PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO “GNEO NEVIO” DI NAPOLI

APPROVATO CON DELIBERA n.3 DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 4/11/2020

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO…….3

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 3
SOGGETTI COINVOLTI NELL'ORGANIZZAZIONE…….4
L'ANALISI DEL FABBISOGNO.....5
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE 6
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE.....6
L'ORARIO DELLE LEZIONI.....9

REGOLAMENTO PER LADIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA.....12
VALUTAZIONE.....13
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI……..14
PRIVACY 14
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA 15
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA……..15

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTA l'integrazione del Regolamento di Istituto in materia di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che statuisce le "Norme di comportamento durante la didattica a distanza" approvato con delibera del Consiglio di Istituto;

VISTO il "Protocollo di sicurezza" approvato con delibera del Consiglio di Istituto 8 settembre 2020 che integra il Regolamento di Istituto in materia di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'I.C. GNEO NEVIO di Napoli per l'anno scolastico 2020/2021.

La didattica digitale integrata, quale metodologia innovativa, rappresenta un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone ed è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo Nevio sia in caso di nuovo lockdown che di altre situazioni straordinarie che comportano la chiusura della scuola e che pertanto richiedono lo strumento della didattica a distanza. L'obiettivo principale della DAD e della DDI è quello di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità e garantire la continuità didattica andando oltre una mera trasmissione di contenuti.

La nostra progettazione tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte nonché un generale livello di inclusione, con molta attenzione ai contenuti e alle metodologie affinché non avvenga la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, la Scuola opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

a. Soggetti coinvolti nell'organizzazione

Il Collegio dei Docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo di Istituto.

Individua i criteri per l'orario delle attività educative e didattiche, con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata.

Il Consiglio di Istituto approva il PSDDI, come revisione annuale del PTOF; approva i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica;

Integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati; Integrare il Regolamento di disciplina degli allievi (scuola secondaria di primo grado) con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Il DS avvia la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività;
Informa le famiglie sui contenuti del PSDDI;
Opera periodici monitoraggi al fine di controllare l'effettiva fruizione della DDI da parte di tutti gli alunni, specie quelli più fragili;
Garantisce agli allievi disabili la frequenza e prevede la turnazione in DDI solo in accordo con le famiglie;
Assicura unitarietà all'azione didattica attraverso una piattaforma che risponda ai requisiti di rispetto dei dati personali;
Verifica il rispetto dei tempi di erogazione della DDI sincrona;
Predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Garantisce il rispetto della normativa sulla protezione dei dati
Garantisce la formazione dei docenti
Garantire la formazione del personale tecnico

Garantire che gli studenti con disabilità frequentino le lezioni e che PEI e PDP (quest'ultimo per studenti sia certificati sia non certificati) sia il punto di riferimento della progettazione anche in DDI e che la DDI sia esplicitata nei rispettivi documenti
Trasmettere ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

I team dei docenti e i Consigli di Classe rimodulano le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari in un'ottica di trasversalità al fine di costruire Unità di Apprendimento **(UDA)** per un insegnamento/apprendimento unitario.

Individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti in relazione alle metodologie adottate.

I Docenti Registrano la presenza degli allievi a lezione, rilevano la propria presenza in servizio, assegnano i compiti mediante il registro elettronico.

I Docenti di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo. Concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Animatore e team digitale Garantisce il supporto alle attività digitali della scuola:

collabora con i docenti meno esperti;

crea (nel caso in cui non siano disponibili nelle piattaforme in uso) e/o guida all'uso di repository (preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati) per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali degli OO.CC.

b. Analisi del fabbisogno

L'istituzione scolastica ha avviato la rilevazione del fabbisogno della strumentazione tecnologica e la verifica della connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. A tal proposito, per l'anno scolastico 2019/2020 sono stati consegnati agli alunni **n° 40 pc**, tutti restituiti ma purtroppo non in perfette condizioni di funzionamento. Per l'anno scolastico 2020/2021 è in costante aggiornamento la richiesta dei dispositivi anche attraverso la predisposizione di apposito modello di richiesta. I criteri finora adottati per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali della scuola danno la priorità agli studenti con BES e ai meno abbienti attraverso l'autocertificazione del modello ISEE e del numero di componenti del nucleo familiare che seguono la DAD. Nel rispetto della privacy degli alunni coinvolti non vengono stilate graduatorie ma applicati i criteri che il consiglio di istituto può modificare in qualsiasi momento. Il comodato d'uso potrebbe riguardare anche il personale docente a tempo determinato, allorché il fabbisogno degli alunni sia stato completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti con contratto a tempo indeterminato siano

nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti, in quanto assegnatari della somma della Carta del docente da anni. L'Istituto, con i fondi destinati alla scuola, ha potenziato la **rete LAN** degli edifici ed ha acquistato nuovi **Pc, Lim e Tablet** per rinnovare la strumentazione ormai obsoleta, purtroppo sarebbero necessari ulteriori fondi per l'acquisto di pc al fine di soddisfare tutte le richieste pervenute e dare altresì agli alunni meno abbienti la possibilità di partecipare alle lezioni online. Per quanto attiene la garanzia di connettività, l'I.C. Nevio, all'occorrenza, si impegnerà anche ad avviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, connessioni wifi da offrire in comodato d'uso agli alunni, linea con fibra dedicata per la scuola.

c. Gli obiettivi da perseguire

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

1. l'omogeneità dell'Offerta Formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;

2. la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

3. il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

4. l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

5. la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

6. l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;

7. informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano e dei relativi Regolamenti ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

d. Gli strumenti da utilizzare

L'I.C. Nevio assicura l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà a organizzare il proprio lavoro.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione sono:

1. **G-Suite di Google**, piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza a garanzia della privacy. L'account collegato alla G-Suite for Education, che Google mette a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. I docenti e gli alunni hanno accesso ad un account personale elaborato e fornito dall'animatore e dal team digitale.
   Attraverso la piattaforma avviene:

- Invio compiti con date di scadenza per le consegne;
- Invio di materiale da condividere durante la lezione con gli studenti almeno 2 giorni prima;
- Inserimento da parte del docente del materiale all'interno del cassetto della propria disciplina;
- Correzione regolare degli elaborati e reinvio degli stessi agli interessati;

2. **Registro elettronico ClasseViva gruppo Spaggiari** con i seguenti strumenti visibili ai genitori:

- Registro di classe (Pagina quotidiana) per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;
- Rilevazione delle assenze giornaliere ed orarie da parte del docente;
- Comunicazioni alle singole famiglie per evidenziare il comportamento in DAD;
- Utilizzo della Funzione giustifica on line;
- Firma docenti per la presenza in servizio;

Per la scuola dell'Infanzia, alla luce delle esperienze pregresse positive, si continuerà ad utilizzare Meet, solo eccezionalmente è possibile fare ricorso all'ambiente virtuale di WhatsApp.

I docenti assegnano i compiti ed i materiali necessari per il loro svolgimento, privilegiando l'uso del libro di testo in adozione in formato digitale.

L'animatore o il team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti. E' stato creato in sede di riunione dipartimentale, una repository, la condivisione e la fruibilità di quanto prodotto dai docenti delle singole discipline, da usare sia in presenza che in streaming.

Sono state definite specifiche procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

Il team digitale offre supporto a tutti quei genitori che, ancora poco alfabetizzati dal punto di vista informatico, chiedono aiuto per l'utilizzo della piattaforma. Sono stati creati account dedicati esclusivamente per la richiesta di aiuto da parte delle famiglie o degli alunni.

e. Modalità di lavoro

La **DDI** può essere realizzata attraverso due modalità di lavoro tra loro complementari, ovvero con attività **sincrone e/o asincrone** opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono Attività Integrate Digitali (AID):

I docenti alterneranno modalità di didattica digitale sincrone e asincrone tenendo presente le possibili difficoltà di connessione che potrebbero pregiudicare la partecipazione degli studenti. Le attività in modalità sincrona sono importanti per assicurare l'interazione con gli alunni, per mantenere vivo e costante il rapporto con loro e tra loro, ponendo particolare attenzione e cura per l'aspetto relazionale.

AID sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

• **AID asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante tra cui esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti, anche digitali.

Pertanto, **non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo** dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese sempre come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Le unità di apprendimento online possono essere svolte anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona nell'ambito della stessa lezione. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla DDI: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Le attività in **modalità sincrona** dovranno comunque prevedere la seguente organizzazione sia per i docenti che per gli alunni:

1. **Attività sincrone** indicazioni per i docenti
   • Al fine di evitare sovrapposizioni e incomprensioni, le attività sincrone devono obbligatoriamente essere svolte secondo l'orario condiviso con il team di classe.
   • Il link per la lezione, la data e la durata devono essere caricati sul registro elettronico.

• 1 ora curricolare corrisponde a 45 minuti di attività sincrona in streaming.
• I collegamenti sincroni non devono superare le 4 ore al giorno, pertanto la giornata scolastica digitale sarà articolata in lezioni sincrone e asincrone elaborate e calendarizzate in fase di progettazione.
• Le eventuali "non presenze" vanno riportate nel registro elettronico e giustificate dalla famiglia.
• La presenza/assenza alle video lezioni va annotata da ogni singolo docente così come l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli allievi nelle attività di DDI per essere poi comunicato periodicamente alle famiglie. Inoltre i nominativi degli alunni che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente Scolastico;
• Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline. Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli alunni più impegnati e motivati;
• Il docente, una volta terminata la videolezione, verificherà che tutti gli alunni si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.

f. L'orario delle lezioni

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzative previste dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

Nel corso della giornata scolastica in DDI verrà offerta agli alunni una combinazione adeguata e bilanciata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti opportunamente integrati dalle disposizioni del presente Piano, predispone l'orario delle attività educative e didattiche in DDI, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline. Ciò premesso, in merito all'orario delle lezioni in DDI, si stabilisce quanto segue:

1. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
   - Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
   - Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

3. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di

emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Scuola dell'infanzia

Sarà garantito il contatto visivo tra insegnanti e il gruppo sezione con almeno 2 incontri settimanali in videoconferenza (della durata max di 45 min.) sulla piattaforma G-Suite che sarà calendarizzato evitando improvvisazioni.(Martedì e Giovedì) Il docente invierà agli alunni ogni lunedì, mediante Classroom, il materiale didattico per l'intera settimana, stimando un impegno giornaliero dei bambini tra i 20 e i 40 min. di attività a casa, in modo che il Martedì e Giovedì in videoconferenza si possa avere anche un riscontro del lavoro svolto. Ciascun insegnante completerà autonomamente la ricerca e la stesura dei materiali in modalità asincrona. Effettuerà in modo organizzato e coordinato con i colleghi di sezione e di scuola, ogni venerdì, la programmazione delle attività didattiche in modalità asincrona. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle attività integrate digitali asincrone sono assegnate e i termini per le consegne sono fissati in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

L'attività sincrona per:

- la **classe prima** potrebbe seguire la seguente organizzazione oraria: 3 moduli da 50 minuti con intervalli da 20 minuti (3 ore al giorno) per 5 giorni a settimana per un totale di 15 ore settimanali comprensivo delle pause;

9,00 9,50	**DAD**
9,50- 10,10	**Interruzione collegamento**
10,10 -11,00	**DAD**
11,00 – 11,10	**Interruzione collegamento**
11,10 -12,00	**DAD**

- **le classi seconde e terze** seguono la seguente organizzazione oraria: 3 moduli da 45 minuti e 1 da 60 con intervalli da 15 minuti al giorno (4 ore al giorno) per 5 giorni a settimana per un totale di 20 ore settimanali comprensivo delle pause; Ciascun insegnante della Scuola Primaria completerà

autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi di sezione, la programmazione delle attività didattiche in modalità asincrona.

CLASSI SECONDE E TERZE PRIMARIA 8,15 -12,15	
8,15 - 9,00	**DAD**
9,00 – 9,15	**Interruzione collegamento**
9,15 – 10,00	**DAD**
10,00 -10,15	**Interruzione collegamento**
10,15 – 11,00	**DAD**
11,00 – 11,15	**Interruzione collegamento**
11,15 – 12,15	**DAD**

le classi quarte e quinte seguono la seguente organizzazione oraria: 5 moduli da 45 minuti con intervalli da 15 minuti al giorno (4 ore e 45m. al giorno) per 5 giorni a settimana per un totale di 23 ore e 45m. settimanali comprensivo delle pause. Ciascun insegnante della Scuola Primaria completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi di sezione, la programmazione delle attività didattiche in modalità asincrona.

CLASSI QUARTE E QUINTA PRIMARIA 8,00 -12,45	
8,00 – 8,45	**DAD**
8,45 - 9,00	**Interruzione collegamento**
9,00 – 9,45	**DAD**
9,45 -10,00	**Interruzione collegamento**
10,00 – 10,45	**DAD**
10,45 – 11,00	**Interruzione collegamento**
11,00 – 11,45	**DAD**
11,45 - 12,00	**Interruzione collegamento**
12,00 – 12,45	**DAD**

Scuola secondaria di primo grado

-ciascuna classe segue la seguente organizzazione oraria: **5 moduli da 45 minuti** di attività sincrona con l'intero gruppo classe, in proporzione alle ore disciplinari, con intervalli da 15 minuti al giorno, per 5 giorni a settimana per un totale di 25 ore settimanali comprensivo delle pause.

Ciascun insegnante della Scuola secondaria completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività in modalità asincrona o ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti. La sostituzione avverrà prioritariamente nell'ambito della propria classe. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Sarà cura

dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

CLASSI SECONDARIA 8,00 -13,00	
8,00 – 9,00	**DAD**
9,00 - 9,15	**Interruzione collegamento**
9,15 – 10,00	**DAD**
10,00 - 10,15	**Interruzione collegamento**
10,15 - 11,00	**DAD**
11,00 – 11,15	**Interruzione collegamento**
11,15 – 12,00	**DAD**
12,00 – 12,15	**Interruzione collegamento**
12,15 - 13,00	**DAD**

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti vanno ad integrare il regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle azioni da seguire da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto reciproco della privacy di tutte le parti coinvolte. La scuola dovrà porre particolare attenzione sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete, in particolare sul reato di cyberbullismo.

E' stato inserito nel Patto di Corresponsabilità (allegato A) patto-di-corresponsabilita-con-le-famiglie-degli-studenti.pdf un 'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento dalla DDI.

Vedi *regolamento d'istituto)*

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In linea generale, qualsiasi modalità di verifica di un'attività svolta in DDI non deve portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. Le prove di verifica consisteranno in prove orali, prove scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato) e prove pratiche, curando sempre la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta con la classe. Al fine di favorire una valutazione attendibile, trattandosi di DDI, si spingeranno gli alunni verso compiti di competenza, non riproduttivi.

Le verifiche verranno effettuate tramite modalità di tipo sincrono e/o modalità di tipo asincrono:
Modalità sincrona:
Verifiche orali: collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe mediante MEET;

Verifiche scritte:

Modalità sincrona, con l'insegnante presente, a tempo, condividendo i file e attivando la riunione durante lo svolgimento del compito in modo da ricreare in toto un "compito in classe". Si possono somministrare test con gli applicativi disponibili gratuitamente su Google.

Modalità asincrona:

◦ **Verifiche orali**: esposizione in sincrono di contenuti realizzati in modalità asincrona (ricerche, presentazioni, video o altri prodotti, ad esempio di tipo grafico). La formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

◦ **Verifiche scritte**: testi scritti di vario genere, redatti mediante i diversi applicativi di scrittura

VALUTAZIONE

1. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

2. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione appositamente elaborate per la DDI, all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

3. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Vedi rubriche DI OSSERVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (LIFE SKILLS) allegate

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto prevede percorsi d'inclusione attraverso l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo alle lezioni di gruppo sono previste aule parallele che consentono

al docente e all'alunno di collegarsi. Vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di inviare all'alunno materiale didattico personalizzato. Attraverso l'attuazione di stimoli visivi vengono attivati contatti diretti con i ragazzi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza. Si prevede di realizzare laboratori didattici in presenza rivolti ai 20 alunni Diversamente Abili dell'I.C. Nevio, affiancati individualmente dai rispettivi Docenti di Sostegno, che hanno dato la propria disponibilità, nel pieno rispetto di tutte le misure di sicurezza contenute nel Protocollo per la Prevenzione del Contagio da Patologia di Covid-19.L'iniziativa che ha la piena approvazione e il sostegno delle famiglie degli alunni disabili, si svolgerà, tra le ore 8.30 e le ore 12.00 e prevede attività didattico laboratoriali rivolte a piccolissimi gruppi di bambini D.A, affidati agli operatori scolastici insieme ai quali saranno svolte da scuola anche le attività di Didattica Digitale sincrona, collegandosi con la classe di appartenenza e con tutti gli altri compagni.

INOLTRE:

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, l'orario sarà proposto dal Consiglio di classe, ed approvato dal dirigente scolastico; per gli alunni con scarsa autonomia digitale (per età anagrafica, per disabilità…) l'orario delle attività sarà concordato con le famiglie.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, l'orario sarà proposto dal Consiglio di classe, ed approvato dal Dirigente Scolastico; per gli alunni con scarsa autonomia digitale (per età anagrafica, per disabilità…) l'orario delle attività sarà concordato con le famiglie.

<u>Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità</u>

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa secondo quanto prescritto dalla normativa vigente.

2. Il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, garantisce la prestazione lavorativa secondo quanto prescritto dalla normativa vigente.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale: a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR); b. Prendono visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali, contenute nel Regolamento per la DDI. c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, durante la DDI l' I.C. G.Nevio" assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie tramite i tradizionali canali a distanza (sito web istituzionale, email, telefono, Bacheca del Registro elettronico, ecc.). Verranno condivise tempestivamente alle famiglie, attraverso attività formali di informazione, la proposta progettuale della DDI, gli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, gli approcci educativi, così come eventuali materiali formativi per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità e che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Per ciò che concerne i colloqui con i genitori e gli incontri scuola-famiglia, essi avverranno secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e comunque in modalità sincrona rispettando il piano delle attività 2020-21

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità: 1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; 2. con riferimento ai gradi di istruzione: a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica

interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; 3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata

Il Dirigente Scolastico informa tutti i membri della comunità scolastica del presente Piano disponendone la pubblicazione sul sito web istituzionale della scuola all'indirizzo.