



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Comprensivo Statale

"G. NEVIO"

Via Torre Cervati n° 9 80123 NAPOLI

☎Tele/fax 081-644770

Distretto 41- Codice scuola NAIC820006

Codice fiscale 80059760639

@-mail: naic820006@istruzione.it web site: www.icnevio.gov.it

@-mail certificata: NAIC820006@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot. 2846/FSE del 18/06/2019

Al personale docente dell'I.C.Nevio

Al Sito Web www.icnevio.gov.it

**AVVISO INTERNO di selezione TUTOR e REFERENTE della VALUTAZIONE e
COORDINATORE/Facilitatore del PIANO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5-FSE PON-CA-2018-918 “Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali” Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 Sottoazione 10.2.5.A. Competenze trasversali. Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-918

PROGRAMMAZIONE 2014-2020 - CODICE PROGETTO

SOTTOAZIONE 10.2.5A-FSE PON-CA-2018-918

CUP B68H17000340007

“BenESSERE”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Programma Operativo Nazionale –“Per la Scuola competenze e ambienti per l’apprendimento” - Fondo Sociale Europeo – Programmazione 2014-2020,
- VISTO l’Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- VISTE le delibere del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto con le quali è stata approvata l’adesione al progetto relativo all’Avviso MIUR AOODGEFID/3340 del 23/03/2017
- VISTA la nota Miur prot. n. AOODGEFID/23100 del 12/07/2018 di autorizzazione ai progetti per le scuole della Regione Campania;

VISTA l' Autorizzazione del Progetto prot. AOODGEFID23573 del 23/07/2018

VISTO il proprio provvedimento **prot. n. 2844FSE del 18/06/2019 di formale assunzione al Bilancio E.F. 2018** del finanziamento di € 29.763,30e con il quale è stato istituito l'aggregato P15 "BenESSERE"- 10.2.5A -FSEPON-CA-2018- 918;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazione Pubblica" e ss.mm.ii;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento delle Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTI i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto per l'individuazione del personale interno ed esterno all'istituzione scolastica

CONSIDERATO che il percorso formativo di cui al progetto "BenESSERE" **10.2.5A -FSEPON-CA-2018-918 prevede n. 4 Tutor, VALUTATORE e COORDINATORE/FACILITATORE ;**

RILEVATA la necessità di reperire personale interno per affidare incarichi di tutor valutatore e coordinatore/facilitatore nell'ambito dei moduli formativi del progetto in oggetto;

INDICE

Avviso interno per l'individuazione di docenti con funzioni di TUTOR e di un REFERENTE della VALUTAZIONE ed un COORDINATORE/Facilitatore

di esperti ai quali affidare l'incarico per l'attuazione delle seguenti azioni:

FSEPON Avviso 3340 del 23/03/2017 - COMPETENZE TRASVERSALI - PROGRAMMAZIONE 2014-2020 - CODICE PROGETTO 10.2.5A -FSEPON-CA-2018- 918

CUP B68H17000340007

Titolo e Tipologia modulo	n. ore	n. tutor	Periodo di attuazione	Destinatari
MUSICA, MOVIMENTO, EMOZIONE	30	1	Settembre 2019	20 Allievi di scuola secondaria di I grado
¿INDOOR ROWING¿	30	1	Settembre 2019	19 Allievi di scuola secondaria di I grado
VITA E SALUTE	30	1	Settembre 2019	19 Allievi di scuola secondaria di I grado
VINCERE A TAVOLA	30	1	Settembre 2019	17 Allievi di scuola primaria

CARATTERISTICHE DEI MODULI

MUSICA, MOVIMENTO, EMOZIONE

Il progetto ha la finalità di favorire il rafforzamento e l'espressione dell'identità di ciascun allievo e costituisce un valido strumento di orientamento delle potenzialità presenti in ognuno. Il progetto Musica, Movimento, Emozione induce l'apprendimento espressivo delle emozioni attraverso la musica, il movimento e l'incontro nel gruppo, esperienza vissuta in un ambiente arricchito di eco-fattori positivi, quali l'accoglienza e la condivisione. Risponde ai bisogni specifici di ogni partecipante e crea situazioni di inclusività, in particolare può prevenire disturbi e sintomi specifici quali: disturbo da deficit di attenzione, iperattività, disturbi dell'alimentazione, bullismo, depressione.

Il progetto si realizza attivando un laboratorio esperienziale di Biodanza- Sistema Rolando Toro.

Biodanza è un sistema orientato al rafforzamento di potenziali umani quali la vitalità, la creatività, la capacità di relazione e di incontro, attraverso la musica, gli esercizi e i giochi di comunicazione in gruppo ed esperienze inclusive. E' un sistema di integrazione affettiva, di rinnovamento organico e ri-apprendimento delle funzioni originarie della vita. Agisce con progressività, aiutando a contattare le emozioni sane e ad esprimerle in modo coerente con l'ambiente. Attiva e rinforza la capacità di azione e di comunicazione propria di ciascun allievo, non riproducendo modelli di 'dover essere', ma favorendo un'espressione autentica di sé. Biodanza ha valenza di azione sociale ed è attinente allo sviluppo delle competenze dell'Essere Umano contemporaneo, Cittadino Globale.

;INDOOR ROWING;

Il progetto, d'intesa con la Federazione Italiana Canottaggio, è rivolto agli alunni dell'ultimo biennio della Scuola Primaria ed a quelli della Scuola Secondaria di primo grado.

"Indoor rowing", che non prevede costi di frequenza per gli studenti, si pone come finalità quello di affiancare il mondo della Scuola, nella sua funzione educativa, offrendo ai docenti ed alle famiglie un supporto ulteriore alla formazione dei giovani. Desidera altresì offrire un'opportunità di crescita psico-fisica dell'alunno/studente, comunicando nel contempo il valore positivo e il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra, che interagisca con l'ambiente naturale e con un elemento, basilare per la vita, quale è l'acqua.

VITA E SALUTE

Lo sport contribuisce a superare alcune tipiche forme di discriminazione socio-economica e culturale e ad acquisire valori essenziali per tutti i giovani, unitamente ad un'adeguata formazione mirata ad un'alimentazione sana ed equilibrata può agire in maniera preventiva sull'insorgenza di problematiche sanitarie di crescente diffusione quali l'obesità infantile e più in generale i disturbi alimentari.

Gli Obiettivi che si intendono promuovere con il presente progetto sono:

- ⊙ far acquisire una coscienza al diritto-dovere alla salute e ad una crescita armonica e sana;
- ⊙ realizzare attività sportive che diventino occasione per l'inclusione, l'integrazione e la promozione della convivenza civile;
- ⊙ favorire l'acquisizione di sentimenti di lealtà, di solidarietà, di amicizia e tutti quei valori essenziali per un inserimento armonico e proficuo nella società civile;

- ⊙ promuovere un'alimentazione corretta integrata con un adeguato stile di vita;
- ⊙ acquisire conoscenze sulla sicurezza alimentare e sull'igiene degli alimenti.

Per raggiungere tali finalità, è stata prevista la creazione di laboratori didattici, per offrire agli studenti un approccio interattivo sia all'attività motoria che alla realizzazione di come deve essere strutturato un pasto, e da quali alimenti deve essere composto.

Saranno utilizzate palestre, gli spazi esterni, l'aula multimediale dell'istituto comprensivo Nevio, e laboratori ed aule dell'Università Federico II facoltà di Medicina Veterinaria.

Lo sport di squadra ha una forte attrattiva, perché riveste un ruolo fondamentale nel processo di socializzazione degli allievi in quanto le relazioni sociali interagiscono con le risposte motorie e preparano al "saper vivere" in una dimensione adulta. L'interesse che esercita uno sport di squadra è pertanto, molto elevato, inquadrandosi in un'idea di "gioco" che si coniuga con quella di divertimento.

⊙ Lo sport individuale parte invece da un presupposto diverso: chi sceglie di proporsi a livello personale, è ben conscio di assumersi in prima persona le responsabilità dirette di successi ed insuccessi. Lo sport individuale procura nell'atleta la "soddisfazione" di conquistare qualcosa con le proprie capacità, usando le proprie forze, accrescendo la "self confidence" e la personalità, perseguendo l'obiettivo di migliorarsi, a qualsiasi livello si trovi. Tale tipologia di sport, inoltre, garantisce lo sviluppo del senso di autostima.

⊙ L'educazione alimentare dovrà coinvolgere gli alunni nella definizione di diete adeguate alle proprie necessità metaboliche; alla conoscenza della piramide alimentare, e potranno apprezzare il significato di prodotto tipico della nostra terra. Inoltre, particolare attenzione verrà rivolta agli aspetti igienico-sanitario degli alimenti.

VINCERE A TAVOLA

Lo scopo fondamentale del progetto è quello di insegnare ai bambini l'importanza sia di una corretta coscienza alimentare sia di una corretta attività motoria. Mangiare è un'azione quotidiana che va fatta conoscendo la valenza di una dieta variata ed equilibrata; una corretta alimentazione e l'attività motoria più costante sono fattori essenziali per la crescita e lo sviluppo armonico del corpo. I progetti sulla salute tendono a far conoscere agli alunni il proprio corpo ed a far acquisire loro la consapevolezza della propria salute e dei molteplici fattori che la salvaguardano, per facilitare comportamenti utili a preservare il benessere individuale e collettivo: la salute e il benessere vissuti non come un elenco di divieti ma come un progressivo sviluppo di azioni positive tese a valorizzare il vivere quotidiano, educando alla prevenzione, alla salute e al benessere fisico, emotivo, sociale.

Per sensibilizzare i bambini sulle tematiche che andiamo ad affrontare, è necessario un nuovo approccio che prevede la realizzazione di una serie di azioni che coinvolgono i bambini, la scuola e le famiglie in maniera sistematica ed integrata. Il progetto parte da un dato di fatto comune a ogni processo educativo nel mondo contemporaneo: i bambini imparano sia a scuola che fuori dalla scuola. Imparano, cioè raccolgono informazioni anche in ambito alimentare e motorio, in maniera inconsapevole poiché si trovano a dover mediare le nozioni apprese a scuola con il senso comune dei propri genitori e con un bombardamento pubblicitario e devono confrontarsi con modelli che formano i loro desideri in fatto di alimentazione.

Si favorirà lo sviluppo e l'interiorizzazione delle seguenti buone pratiche alimentari e motorie:

- Attività motoria
- Colazione mattutina

- Merenda con alimenti sani
- Consumo di frutta
- Consumo di verdura

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative come il cooperative learning e tecniche proprie della flipped classroom, che consentono la partecipazione attiva degli alunni in ambienti di apprendimento spaziosi, modulari, variabili in cui gli alunni avranno la possibilità di esplorare sé stessi, la realtà, di riorganizzarla e di acquisire maggiori competenze e conoscenze.

COMPITI DEL TUTOR

Tutti i tutor a qualunque titolo coinvolti, dovranno assumere formale impegno ad utilizzare il programma "Gestione dei Piani" e "Monitoraggio dei Piani" attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività.

In tale compito saranno supportati dal *Facilitatore del piano*.

Si intende che il personale reclutato dovrà essere disponibile a:

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- affiancare l'esperto durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare;
- compiere ogni attività strumentale al corretto svolgimento della formazione.
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze, le firme dell'esperto e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- inserire tutti i dati nella piattaforma.

Il tutor inoltre:

- cura la compilazione della scheda di osservazione di ciascun allievo, la valutazione del percorso insieme al referente della valutazione e al coordinatore della classe, nonché accerta la sottoscrizione del patto formativo;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel progetto "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2-

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5-FSE PON-CA-2018-918 “Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali”

Coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun modulo, proposte dagli esperti e dai tutor.

Garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione.

Il referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto (n. 5 moduli) della scuola, con il compito di verificare, sia ex ante, in itinere e ex post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma. Tutti i moduli formativi dovranno sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

In definitiva, il Referente per la valutazione assolve alle seguenti funzioni:

- **verifica** le competenze in ingresso dei discenti;
- **accompagna** e sostiene i processi di apprendimento;
- **promuove** la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso;
- **riconosce** in modo obiettivo i progressi compiuti;

Cura inoltre la customer satisfaction relativa a tutto il piano, provvedendo anche alla costruzione o all'applicazione di strumenti, come questionari di gradimento, rubriche, autobiografie cognitive necessarie per la verifica e la valutazione del processo e del prodotto.

COMPITI DEL COORDINATORE/FACILITATORE DEL PIANO

Coopera con il Dirigente Scolastico, curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità.

Cura, inoltre, che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema di Gestione dei Piani e di Monitoraggio dati siano coerenti e completi.

Cura il raccordo in tutte le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione.

Redige insieme al DS il cronogramma delle attività.

Organizza gli spazi e ne garantisce l'agibilità in orario extrascolastico.

Gestisce le richieste di partecipazione organizzando, ove necessario, una selezione o individuazione dei partecipanti svolgendo azioni di sensibilizzazione per far crescere il numero dei possibili corsisti.

Il Facilitatore ha quindi funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari tasselli del Piano.

Partecipa, insieme al referente per la valutazione, ai tutor e agli esperti, ai momenti di verifica in itinere e finali.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Gli interessati dovranno presentare la propria candidatura mediante:

consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Candidatura TUTOR, VALUTATORE e COORDINATORE/FACILITATORE Competenze di cittadinanza globale" - Progetto "BenESSERE" – modulo (specificare modulo per il tutor) **invio sulla casella di posta certificata (PEC): naic820006@pec.istruzione.it** con oggetto "Candidatura TUTOR, VALUTATORE e COORDINATORE/FACILITATORE Competenze di cittadinanza globale" - Progetto "BenESSERE" – modulo (specificare modulo)

allegando la documentazione firmata digitalmente o scansionata;

L'istanza di partecipazione, compilata secondo il modello (**allegato A**) scaricabile dal sito web dell'Istituto, <http://www.icnevio.gov.it>, con firma autografa o digitale (pena l'esclusione), redatta ai sensi del DPR 445/2000 deve essere corredata di:

- curriculum vitae (modello europeo) nel quale devono essere dettagliati ed evidenziati tutti i titoli oggetto di valutazione;
- modello di autodichiarazione dei titoli (**Allegato B**) Esperti esterni, da compilare a cura del richiedente;
- fotocopia di un documento di riconoscimento.

TERMINI DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA

Entro e non oltre le ore 13:00 del 22/06/2019

Non saranno in alcun modo accettate le domande pervenute dopo la scadenza su menzionata.

VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita commissione nominata dal dirigente scolastico che provvederà alla comparazione dei curricula e all'attribuzione dei punteggi secondo i criteri deliberati nel consiglio di istituto.

A conclusione della comparazione, il Dirigente Scolastico provvederà alla formazione di tante graduatorie quanti sono i moduli che diverranno definitive il quindicesimo giorno dalla data della loro pubblicazione all'albo e sul sito della scuola. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età.

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor (n. ore 30) è stabilito in € 30,00 (trenta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso orario massimo per le attività del Referente per la Valutazione e per il Coordinatore/facilitatore del piano (nr. ore 84 complessive per tutti i moduli) è stabilito in € 17,50 (diciassette/50) all'ora lordo dipendente. Da tale importo viene preventivamente scorporata e versata l'IRAP (8,50%), e l'INPS (24,20%) a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU e a finanziamento avvenuto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Si precisa che l'avvio delle attività è previsto nel mese di Settembre 2019 e le stesse si svolgeranno in orario pomeridiano nei giorni e negli orari di massima di seguito indicati: **MARTEDI, MERCOLEDI e/o GIOVEDI** dalle ore 14.00 alle ore 16.30 (N. 12 incontri).

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Loreta Chieffo.

MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (www.icnevio.gov.it, sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. "NEVIO" – Via Torre Cervati, 9 - contattando il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Dott.ssa Caruso Ornella

Il presente bando viene pubblicato in data odierna **all'Albo della scuola**.

Per l'attività istruttoria
IL DIRETTORE dei
SERVIZI GENERALI ed AMM.VI
Ornella Caruso

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Loreta Chieffo
(dell'art. 3, comma 2 del D. Leg. N.39/1993)
firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi